



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Nuoro 3 "Mariangela Maccioni"
Via Aosta, 28 – 08100 NUORO – Tel. 0784/35534 – 37638 – Fax 0784/208464
Mail: nuic87500e@istruzione.it – nuic87500e@pec.istruzione.it – C.F.: 93043390918

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

a.a.s.s. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023



Istituto Comprensivo n° 3 "M. Maccioni" - Nuoro

PREMESSA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, il Curricolo delle Scuole di ogni ordine e grado sarà integrato con l'insegnamento di Educazione Civica per il triennio 2020-2023.

Il presente documento ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno, attraverso la conoscenza della Costituzione italiana, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

“Pertanto i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica sono tre:

La COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Studio della nostra **Carta costituzionale** e delle **principali leggi nazionali e internazionali**. L'obiettivo sarà quello di **fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.**

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Saranno formati su **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche **l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità** entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

CITTADINANZA DIGITALE

Saranno dati gli strumenti per **utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali**. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

La normativa suggerisce la trattazione delle seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile. [EX ART. 3 LEGGE 92/2019]
- i) l'educazione stradale
- j) l'educazione alla salute e al benessere
- k) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate nel nostro Curricolo è quello della **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti **rivolti a sé, agli altri ed al contesto**, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla costruzione di percorsi interculturali e di pace, di solidarietà fra popoli.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali. Tutti i docenti del Consiglio di classe sono contitolari dell'insegnamento della disciplina, curando la trasversalità e l'interconnessione dei contenuti al fine di assicurare il raggiungimento dei traguardi programmati. Sarà prerogativa dei Consigli di classe e di interclasse ripartire fra le discipline le quote orarie e i temi da trattare proposti nel presente Curricolo e l'individuazione di un coordinatore.

VALUTAZIONE

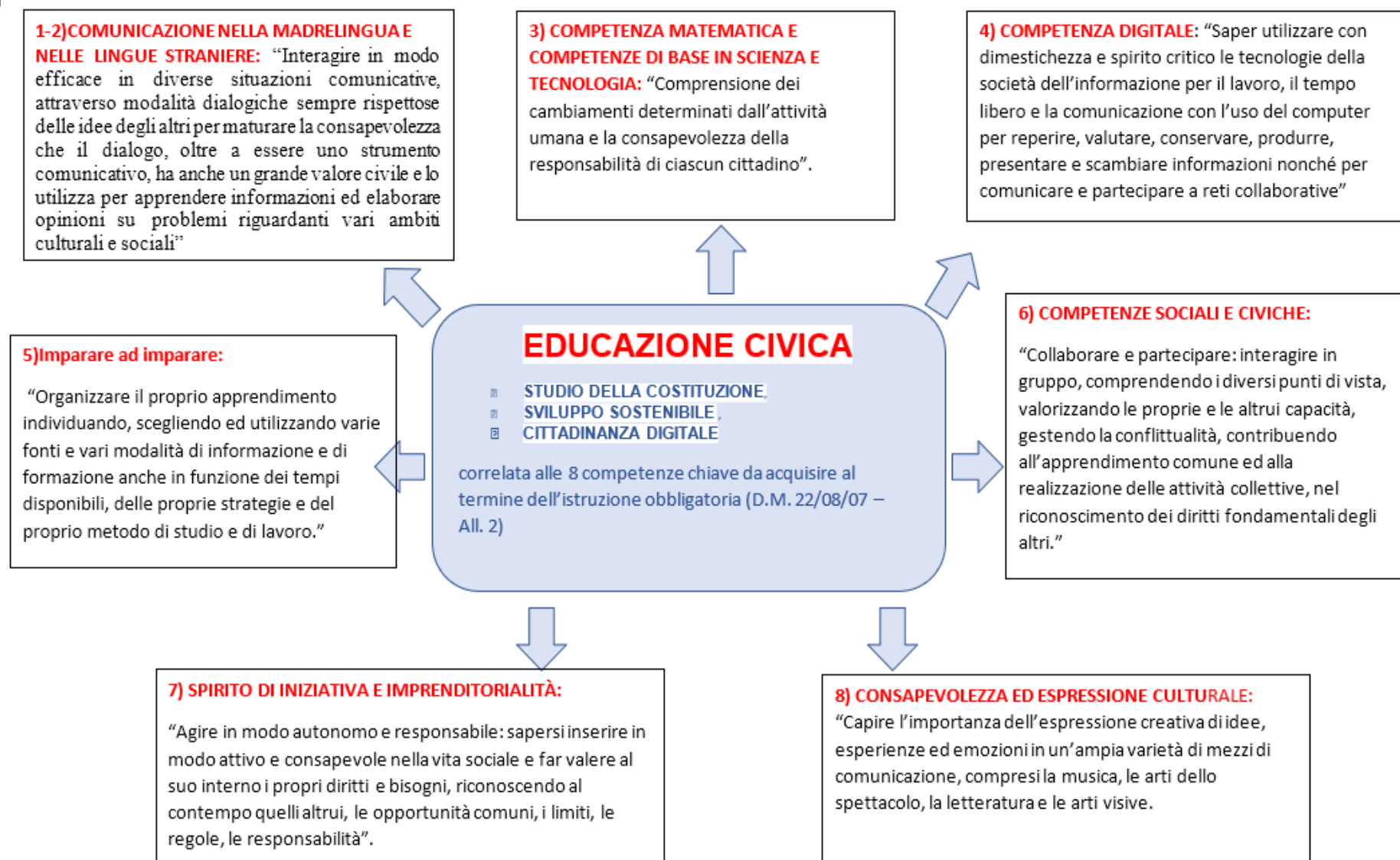
L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto/giudizio.

La valutazione deve essere coerente con **le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di **un giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto che verrà attribuita in sede di Consiglio di classe nel primo e nel secondo quadrimestre.

I Traguardi si connotano come "l'indispensabile premessa per il conseguimento delle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione" (Nota del 31/01/2008 prot.n1296)



SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSI : : **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

2. SVILUPPO SOSTENIBILE ,educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (dalle LINEE GUIDA)	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</p> <p><i>Il sè e l'altro</i></p> <p><i>Corpo e movimento</i></p> <p><i>I discorsi e le parole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé. ➤ Contribuisce alla costruzione di un futuro equo e sostenibile ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé : carattere, interessi, comportamento, bisogni. • Emozioni e sentimenti. • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. • Le principali norme della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) • I principi cardine dell' educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Apprendere buone abitudini. ● Rispettare le regole dei giochi e con i propri compagni. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Riconoscere sane abitudine igieniche ed alimentari ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p><i>Il sè e l'altro</i> <i>I discorsi e le parole</i></p>	<p>⇒ Comprende i concetti del prendersi cura della comunità .</p> <p>⇒ Comprende la necessità di stabilire regole condivise;</p> <p>⇒ Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il dialogo. ● Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. ● Lavoro di gruppo: la collaborazione, la condivisione. ● La solidarietà. ● Le regole ● Pratiche di solidarietà e di accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare descrivere, discutere, dialogare con i coetanei e con i grandi. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti conversando in circle time. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
	<p>⇒ Comprende che il dialogo è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.</p> <p>⇒ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>⇒ Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il "Librone chiamato Costituzione" italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ● Ruolo del sindaco e del presidente della Repubblica ● I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea: Bandiera ,Inno di Mameli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" ● Il ruolo delle principali Istituzioni dello Stato. ● Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

<p style="text-align: center;">RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <p><i>Immagini, suoni e colori</i></p>	<p>⇒ Comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente</p> <p>⇒ Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita. • Orientarsi nel tempo. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
	<p>⇒ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>⇒ Utilizza i dispositivi tecnologici per acquisire minime competenze digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto, la tutela e la salvaguardia ambientale • Il valore delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Le regole basilari per la raccolta differenziata • Il riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • La segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". • Prima alfabetizzazione informatica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Ha la capacità di mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC; Smartphone) per acquisire le prime competenze • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole. ● La Costituzione Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 ● I concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ● Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).
<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p style="text-align: center;"><i>IO PARTECIPO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprende i concetti del prendersi cura della comunità . ⇒ Comprende che il dialogo è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere. ⇒ Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ⇒ Promuove il rispetto verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Il dialogo. ✱ Pratiche di solidarietà e di accoglienza. ✱ Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. ✱ Il lavoro cooperativo per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. ✱ La diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Entrare in relazione, con adulti e pari ,per condividere, per riflettere, per confrontarsi positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. ✱ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui ✱ Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. ✱ Sviluppare il senso di solidarietà ✱ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ✱ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ✱ Mostrare attenzione e rispetto verso le diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p><i>IO PARTECIPPO</i></p>	<p>⇒ Comprende la necessità di stabilire regole condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. • Il bullismo • Le regole • Patto di corresponsabilità • Il Regolamento d'Istituto • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...). • Le più importanti norme di sicurezza. • Le norme del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Usare buone maniere con i compagni con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Capacità di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica . • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
--	---	---	--

<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p style="text-align: center;">IO PARTECIPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprende i principi fondamentali e i principi di libertà sanciti della Costituzione della Repubblica Italiana e dalle Carte Internazionali ⇒ Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini ⇒ Comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ⇒ Conosce e comprende la Dichiarazione universale dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La Costituzione: il dettato e dei valori costituzionali e la pratica quotidiana . ❖ Costituzione Italiana Art.1,3, 8,12, 18, 32, 33, 34 ❖ Esperienze di Cittadinanza attiva ❖ I diritti dei bambini ❖ La Dichiarazione Universale dei diritti umani ❖ Il Comune e i servizi del territorio. ❖ Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali , Unione Europea e Nazioni Unite. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. ❖ Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. ❖ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. ❖ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ❖ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC) ❖ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. ❖ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>IO FACCIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente ⇒ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ⇒ Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ⇒ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ⇒ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. ❖ Norme per rispettare l'ambiente. ❖ L' Agenda 2030 ❖ L'enciclica" Laudato sii" ❖ Lo sviluppo ecosostenibile. ❖ La tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale ❖ Le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari ❖ La raccolta differenziata e il riciclo. ❖ La raccolta differenziata e riciclo. ❖ L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ❖ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ❖ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ❖ Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. ❖ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>IO FACCIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ◆ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. ◆ Conoscenza componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). ◆ Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. ◆ Diritti e doveri connessi all'uso di Internet e degli altri strumenti digitali ◆ Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ◆ I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ◆ Interagire attraverso varie tecnologie digitali. ◆ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. ◆ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali . ◆ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; ◆ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
---	--	--	---

Scuola secondaria di primo grado

ASSI : **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ,educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (dalle LINEE GUIDA)	CONOSCENZE	ABILITA'
<p style="text-align: center;">COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</p> <p style="text-align: center;"><i>IO SONO</i></p>	<p>⇒ Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p>⇒ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>⇒ Contribuisce alla costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I propri punti di forza e di debolezza, il carattere, gli interessi, i cambiamenti personali nel tempo, la propria storia familiare. • Educazione affettiva: emozioni e sentimenti. • Diari, lettere, autoritratti, presentazioni di sé, graphic novel, albi illustrati, libri senza parole. • Lessico in sardo, fiabe, leggende, toponimi, proverbi, tradizioni abitative, artigianali del proprio territorio. • Arteterapia e benessere psicoaffettivo. • Poesie, fiabe, racconti, canovacci, testi teatrali, scenografie con ambientazione locale e in una 	<ul style="list-style-type: none"> • Divenire consapevoli della propria identità presente e in itinere • Esprimere i propri sentimenti e idee attraverso più linguaggi • Produrre elaborati per rappresentare se stessi. • Approfondire aspetti peculiari della cultura popolare/materiale e colta, attraverso la loro rappresentazione grafico-plastico-pittorica e con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Sperimentare percorsi di arteterapia, con l'utilizzo libero e spontaneo dei materiali artistici per esprimere e

<p>COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</p> <p><i>IO SONO</i></p>		<p>prospettiva inclusiva, ecosostenibile e interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti e i doveri. • I primi 12 articoli della Costituzione. • La Costituzione italiana illustrata dai ragazzi. • Il concetto di salute come bene privato e sociale. Articolo 32 della Costituzione (“la salute è diritto dell’individuo e interesse della collettività”). • Concetto di salute e di malattia. • L’importanza della prevenzione. • Regole basilari di igiene della persona • Regolamento anti Covid-19. • Il rapporto con il cibo dal punto di vista sanitario, culturale, sociale, estetico-artistico. • Dal locale al globale: agricoltura convenzionale/agricoltura sostenibile. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti • Dal campo alla tavola (la filiera del cibo). • Prodotti a km 0 • Orto didattico a scuola 	<p>integrare vissuti corporei, psicologici ed emotivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comprendere ed usare insieme ad altri codici espressivi, il linguaggio delle immagini, allo scopo di esprimere e comunicare conoscenze civiche in modi facilmente comprensibili a tutti. • Conoscere i propri diritti e i doveri legati ai diversi ruoli espliciti in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) • Essere consapevoli che la salute è un diritto ma anche un dovere. • Acquisire la consapevolezza che la salute è una condizione di equilibrio tra il soggetto e l'ambiente che lo circonda. • Acquisire condotte e abitudini salutari. • Saper distinguere tra malattie provocate da virus e da batteri • Essere consapevoli dell’importanza di una corretta alimentazione per prevenire malattie • Capire che il cibo è un bene comune, un patrimonio culturale e ed esiste anche un’ “arte di
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto al cibo • I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool. Eventuali incontri con esperti del territorio sui temi delle dipendenze. • Il cibo nelle opere d'arte, nelle favole, nel linguaggio, nelle radici locali e storiche, nel territorio vicino e nel mondo. • La disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi 	<p>mangiare” in modo variato e sano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato e ruolo dell'agricoltura biologica • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). • Comprendere le diverse problematiche legate all'accesso al cibo in paesi diversi dal nostro. • Essere informati sui diversi tipi di comportamenti a rischio(abuso di alcol e sostanze stupefacenti, anoressia, bulimia) • Comprendere che lo sport ha un impatto positivo sulla nostra mente oltre che sul fisico. • assumere comportamenti consapevoli e responsabili nei confronti della propria salute.
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>IO PARTECIPO</p>	<p>⇒ Comprende i concetti del prendersi cura della comunità.</p> <p>⇒ Comprende la necessità di stabilire regole condivise;</p> <p>⇒ Promuove il rispetto verso gli altri .</p> <p>⇒ Comprende che il dialogo è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere.</p> <p>⇒ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>⇒ Comprende il concetto di Stato, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p> <p>⇒ Comprende i principi fondamentali e i principi di libertà sanciti della Costituzione della Repubblica Italiana e dalle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I regolamenti e le norme specifiche in ambito scolastico. ● Le norme del codice stradale. ● Basilari norme di primo soccorso ● La Costituzione ((dall’articolo 13 all’articolo 54) ● La Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. ● La Dichiarazione universale dei diritti umani. ● Conoscere: organismi, organizzazioni/associazioni internazionali che tutelano i diritti dei minori, degli stranieri, delle donne. ● Concetti chiave: pacifica convivenza, conoscenza/rispetto dell’altro; contrasto di ogni forma di razzismo, intolleranza, fanatismo, sopraffazione, sfruttamento. ● Le organizzazioni non governative. ● Letture e interpretazioni di testi narrativi, di film, pubblicità, opere d’arte, ICT nella didattica museale. ● Le istituzioni politiche e amministrative. ● Le leggi. ● Le mafie e l’illegalità. ● Testimonianze e vissuti degli esclusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle. ● Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada. ● Conoscere e assumere appropriati comportamenti in situazioni di emergenza. ● Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nell’elaborazione di regole condivise. ● Identificare fatti in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Indagare, comprendere e confrontare attraverso la comunicazione e percezione visiva la dimensione estetica del sentire, pensare, comune a ogni essere umano. ● Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, sviluppando modalità consapevoli e dialogiche di esercizio della convivenza civile, sempre rispettose delle diversità personali, culturali, sociali.
--	--	--	---

	<p>Carte Internazionali</p> <p>⇒ Comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>⇒ Conosce e comprende la Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La pittura come documento che narra e denuncia le mafie, attraverso l'impegno degli Urban artisti italiani. ● Principi di legalità, equità sociale e democrazia partecipativa ● Forme di emarginazione sociale-economica e culturale ● I linguaggi artistici che caratterizzano la street art 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed esercitare le capacità di comprensione, dialogo, confronto, integrazione e solidarietà attraverso la cooperazione nel rapporto con la diversità. ● Confrontare e rispettare le opinioni altrui e le espressioni di diversità personale, sociale e culturale <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e prevenire i luoghi comuni, stereotipi, pregiudizi in fatto di diversità personale, sociale, etnica, religiosa, culturale. ● Partecipare con contributi personali e di classe alle giornate (internazionali) a tema. <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a momenti educativi formali ed informali (assemblee, blog, giornali scolastici, mostre pubbliche, occasioni o ricorrenze civili della comunità, iniziative di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche. ● acquisire principi di legalità, equità sociale e democrazia partecipativa. ● riconoscere situazioni lesive dei diritti umani propri e altrui ed assumere atteggiamenti di
--	--	--	---

			<p>tutela e collaborazione verso i le persone più fragili.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli delle forme di emarginazione sociale-economica e culturale. ● Adottare buone pratiche di accoglienza e solidarietà. ● Conoscere, confrontare e sperimentare i linguaggi artistici che caratterizzano la street art per comprendere che la bellezza e l'arte possono aiutare a denunciare e sconfiggere la criminalità organizzata e la brutalità dell'offesa alla dignità della persona.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>IO FACCIO</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente</p> <p>⇒ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>⇒ Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norme per rispettare i servizi scolastici e l'ambiente naturali. • I servizi del territorio (biblioteca, aree sportive, giardini pubblici, siti culturali,ecc). • La Costituzione: art.6, 7,8,9,12,33,34. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della famiglia, della comunità di vita con alcuni art. della Costituzione. • scrivere regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e

<p style="text-align: center;">RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p style="text-align: center;">IO FACCIO</p>	<p>sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>⇒ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>⇒ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le tipologie e le caratteristiche del patrimonio ambientale, storico-artistico, museale del territorio • I beni comuni. • Conoscere l'Agenda 2030. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del Monte Ortobene • Progetto CEAS • Acqua bene pubblico. • gli utilizzi e lo spreco della risorsa acqua. • I danni sul paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. • Incendi e deforestazione • Bioarchitetture e energie rinnovabili. • raccolta differenziata e riciclo • Surriscaldamento globale: cause e conseguenze • Le associazioni di volontariato del territorio e nazionali (ambientali; artistiche-culturali); • il Web, la rete, la fonte, i dati e le informazioni reperibili nella rete, utilizzandole in modo consapevole, critico, nel rispetto della pluralità di pensiero e delle diversità personali. • Potenzialità e rischi della rete e dei social nella fruizione, divulgazione e adozione di idee/pratiche di vita (emulazione; furti di identità digitale, privacy); • Libertà di espressione e informazione in un sistema democratico. Articoli Costituzione: art.15, 21. 	<p>servizi (scuola, biblioteca di classe, laboratori, ecc);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità ambientali. • Analizzare un particolare ecosistema del proprio territorio • Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno • Essere consapevoli che la conoscenza degli ambienti naturali è il primo passo per rispettarli. • Adottare consapevolmente modi di vita volti alla tutela, fruizione e condivisione del bene comune. • Produzione di testi di diverso tipo che evidenzino l'importanza e la salvaguardia della risorsa acqua • Essere consapevoli che alcuni gesti quotidiani influiscono sul risparmio dell'acqua. • Praticare riutilizzo e riciclo di materiali. • Comprendere che i rifiuti sono una risorsa • Riconoscere ed evitare sprechi di energia. • Adottare pratiche e stili ecosostenibili di fruizione di beni comuni • Capire che se non si modifica l'attuale modello di sviluppo economico si metterà a rischio la sopravvivenza della specie umana.
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e Cyberbullismo. Legge 71/2017 • Le fake news • La posta elettronica • I principi base della privacy . • Programmi per realizzare rappresentazioni multimediali e digitali • I motori di ricerca, i siti istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi anche di forme di documentazione digitale • Conoscere e usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Comprendere la complessità della rete e applicare regole di comportamento nel rispetto di sé e degli altri: utilizzare e divulgare in modo corretto e responsabile immagini, notizie, sentimenti sui social network • Essere consapevoli di come è influenzato il benessere psico fisico e di eventuali minacce alla propria salute ,con l'uso delle tecnologie • Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette • Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali • Comprendere testi prodotti da altri, trasmessi o pubblicati dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo e argomento,
--	--	---	---

			<p>informazioni principali, punto di vista dell'emittente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare correttamente i motori di ricerca• distinguere attendibilità e completezza delle fonti per effettuare ricerche.• Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.• Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso servizi digitali appropriati
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica</p> <p>Abilità</p> <p>Individuare, saper riferire ed esprimere, con i diversi codici linguistici, gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti trattati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di rispetto, condivisione, sicurezza, sostenibilità, salute.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>